



Colegio Manuel
Ramírez Barinaga
Hermanos Maristas

EDUCACIÓN A

DISTANCIA

Lineamientos Generales

2020

EDUCACIÓN A DISTANCIA

LINEAMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

ASPECTOS GENERALES

1. Educación a distancia
2. Tipos de estrategia a distancia
 - i. Estrategias de aprendizaje en línea.
 - ii. Estrategias de aprendizaje fuera de línea
3. Actores y sus roles en la educación a distancia
 - i. Estudiante
 - ii. Padres de familia
 - iii. Docente

LINEAMIENTOS

4. Lineamientos generales para la educación a distancia
5. Lineamientos referidos al proceso de aprendizaje mediante la educación a distancia
 - i. Contenidos de aprendizaje
 - ii. Gestión del aprendizaje a distancia
 - iii. Distribución de tiempos al día en la educación a distancia
 - iv. Secuencia didáctica
 - v. Herramientas tecnológicas
6. Herramientas tecnológicas para la educación a distancia
7. Protocolos y reglamentos para la educación a distancia:
 - i. Para los estudiantes y sus familias
8. Supervisión y acompañamiento de las **actividades de aprendizaje en línea** o videoconferencias
 - i. Curricular
 - ii. Formativa

PRESENTACIÓN

Este documento contiene y presenta los elementos fundamentales del Plan de Educación a Distancia, estos sirven de base a nuestro Plan de Estudios a implementarse durante el momento de distanciamiento social a causa de la pandemia COVID-19.

Además de los aspectos pedagógicos, en esta propuesta se toma en cuenta que el contexto donde se realiza esta **educación a distancia** es inédito, dada la declaración del estado de emergencia sanitaria que vivimos como país. Así, se aplica la normatividad emitida desde el Ministerio de Educación del Perú al respecto.

Se formula este plan asumiendo que el año lectivo 2020 concluye el 22 de diciembre de este año. (RVM 093-2020-MINEU)

ASPECTOS GENERALES

1. Educación a distancia:

“Se denomina educación a distancia a cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo cual toda o la mayor parte de la comunicación entre docentes y estudiantes se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso” (Patru, M. y Khvilon, E.,2002).

La educación a distancia es una modalidad de educación en la que el proceso de aprendizaje se realiza a través de estrategias de comunicación tecnológicas que permite interacción sincrónica y asincrónica entre estudiantes y docentes. No requieren que el docente y el estudiante coincidan en tiempo y espacio, es decir, se pueda realizar en momentos y espacios diferentes.

Las estrategias de aprendizaje se producen **sin que el estudiante y el docente compartan, necesariamente, el mismo tiempo y espacio.**

La educación a distancia requiere y potencia habilidades blandas importantes en la vida del ser humano: **la autonomía y la autogestión**, que le permitirán aprender a aprender y desarrollar el pensamiento crítico, así como posibilitar su autoaprendizaje de por vida. Esta habilidad favorecerá el aprendizaje integral de los niños, niñas y adolescentes. *Es importante tener en cuenta que, estando en un proceso de inmovilización social debido a la situación de emergencia sanitaria, las estrategias de educación a distancia **deben tener características especiales que no se darían en ningún otro contexto.***

Un error bastante frecuente es tratar de establecer comparación de equivalencia entre la educación a distancia y la educación presencial. **Si bien ambas metodologías son capaces de alcanzar el mismo fin**, cada una de ellas propone estrategias y herramientas que pueden facilitar mejor el aprendizaje de ciertos contenidos curriculares¹. *En ese sentido, las metodologías de educación a distancia y presencial no requerirán los mismos tiempos, exigencias, formatos, procesos o actividades. Esto será importante tener en cuenta porque la **exigencia y esfuerzo serán mayores para los agentes involucrados en este proceso.***

¹ Contenido curricular: Es aquel conocimiento que está programado para la enseñanza en el colegio. El MINEDU a efectos de esta situación le denomina simplemente **aprendizajes.**

A continuación, señalamos algunas diferencias de la educación presencial y a distancia.

Tabla 1: Comparación entre la educación presencial y a distancia

Educación presencial	Educación a distancia
El docente motiva y estimula el aprendizaje apoyándose en materiales como fichas, diapositivas, lecturas, videos entre otros.	El docente motiva y facilita experiencias de aprendizaje utilizando medios virtuales como multimedia, el video, chats, blogs, entre otros.
El estudiante comprende, transforma y construye su conocimiento en base a la información proporcionada por el docente.	El estudiante autogestiona y construye su conocimiento en base a experiencias de aprendizaje y del acompañamiento proporcionado por el docente.
La interacción es cara a cara.	La comunicación es virtual, escrita o a través de medios tecnológicos.
Tienden a incorporar recursos tecnológicos como apoyo.	Dependen de los recursos tecnológicos.
El estudiante es el centro del aprendizaje, siendo el docente un facilitador.	Desarrollan redes de comunicación docente/estudiante, estudiante/estudiante.
Para que exista interacción entre docente/ estudiante o estudiante/estudiante es necesario que estén en el mismo lugar y momento.	No es necesario que estar en el mismo lugar ni conectarse al mismo momento para que se dé la interacción docente/estudiante o estudiante/estudiante.

Al hablar de educación a distancia no podemos dejar de mencionar el aprendizaje por medios electrónicos y el *e-learning*, el cual hace uso de las tecnologías de la información digital.

2. Tipos de estrategia de aprendizaje a distancia:

Una **sesión de clase a distancia**² comprende un conjunto de actividades que pueden corresponder a diversos tipos de estrategias. En la actualidad, **las tecnologías de la información**, se han convertido en el mejor aliado de la educación a distancia. Así, podemos definir los siguientes tipos de estrategias:

² Ver el glosario

- **Estrategias de aprendizaje en línea.**

Son aquellas que utilizan los sistemas de información de telefonía y/o internet para que el estudiante realice su aprendizaje a través de **una interacción directa con el docente**. La *sesión de clase a distancia* se hace mediante un formato virtual.

Con estas estrategias es imprescindible tener presente las medidas de protección de salud física y emocional de los estudiantes ya que, además de ser el medio para un aprendizaje curricular, será un modo de formación en habilidades blandas³ y actitudes valóricas relacionadas con la tecnología, como es por ejemplo el netiquette⁴.

Este tipo de estrategias dan el marco para las *actividades de aprendizaje en línea*⁵.

- **Estrategias de aprendizaje fuera de línea.**

La actividad de aprendizaje la realiza el estudiante de manera autónoma, es decir, solo. **No está en línea con el docente**. Puede emplear una herramienta digital o física.

Sin embargo, **también existe interacción del docente y el estudiante**, pero es fuera de línea y el docente busca las formas pertinentes. Ejemplo: comentario a su trabajo, mensajes, llamadas telefónicas supervisadas por los padres, etc.

La actividad de aprendizaje fuera de línea no necesariamente se desarrolla en un computador. Puede ser una actividad manual o una actividad en la que utilice los recursos cotidianos: libros, cuadernos de trabajo, etc.

Este tipo de estrategias dan el marco para las *actividades de aprendizaje fuera de línea usando tecnología* y las *actividades de aprendizaje fuera de línea sin usar tecnología*⁶.

Es importante indicar que:

Ambos tipos de estrategias se complementan, no se excluyen. Por diversos factores tales como los pedagógicos (nivel de atención), fisiológicos (exposición a las

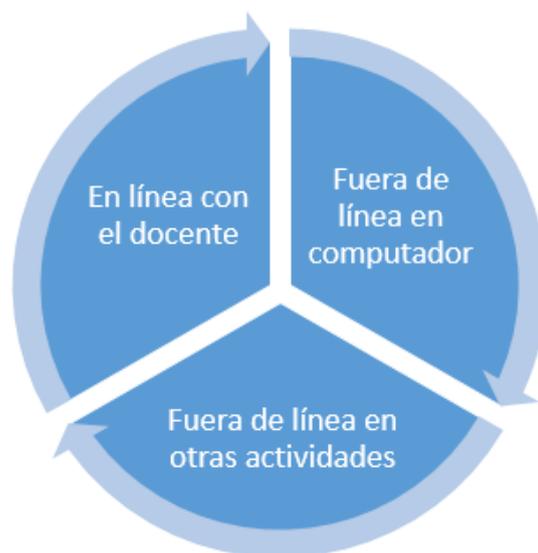
³ Por ejemplo: capacidad de liderazgo, relaciones interpersonales asertivas, actitud positiva, etc.

⁴ Son las normas de comportamiento social en internet.

⁵ Ver glosario de términos.

⁶ Ver glosario de términos.

pantallas) entre otros, un estudiante no está todo el tiempo de aprendizaje **ni en línea**, ni en PC. Durante una mañana de clase en educación a distancia el tiempo se dosifica según la edad:



7

En la educación a distancia, incluso, donde se usa la tecnología, los estudiantes requieren, como en todo momento, la supervisión de los padres de familia y el acompañamiento directo, sobre todo, cuando son de inicial y los primeros grados de primaria.

⁷ La distribución en la gráfica es referencial. Los tiempos diarios entre los tipos de estrategia dependerá de la edad de los estudiantes.

3. Actores y sus roles en la educación a distancia:

La formación de un niño, niña o adolescente requiere la participación del estudiante, del docente y de sus padres. **Este vínculo tripartito es fundamental** y siempre ha existido. En la modalidad a distancia sí exigirá más coordinación y presencia de la familia de forma inversamente proporcional a la edad del estudiante.

Tomando como base lo propuesto por Shanghai American School (2020), cada agente tendrá una serie de responsabilidades, tales como:

- **Estudiante**

- Organizar sus actividades en casa para disponer el tiempo total de estudio diario de acuerdo a la indicación de su docente.
- Ubicar en casa un espacio físico para su estudio y trabajo, acondicionándolo adecuadamente.
- Organizar su día total para mantener un equilibrio saludable, manteniendo los hábitos adecuados para ello.
- Estar al tanto de los mensajes e información que le haga llegar el docente a través de los medios institucionales indicados.
- Tener una actitud indagadora para buscar información en la plataforma. en la red y en sus recursos bibliográficos en casa para su aprendizaje.
- Realizar las actividades propuestas por el docente con actitud indagadora y con honestidad e integridad académica.
- Cumplir con la entrega de las actividades de acuerdo al cronograma que el docente ha comunicado.
- Participar, en la medida de lo posible, en las reuniones en línea con su docente.

- **Padres de familia**

Acompañar a sus hijos durante su proceso de aprendizaje de las siguientes formas:

- Proveer a sus hijos de las herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades, así como de acceso a internet.
- Asegurar que sus hijos tengan un espacio adecuado para el estudio, con tranquilidad para su aprendizaje.
- Tener espacios de diálogo acerca de los materiales de estudio que se van publicando.
- Supervisar el tiempo que su hijo debe dedicar al aprendizaje, tanto en línea como fuera de línea.
- Supervisar que su hijo participe de las actividades en línea de la forma más regular posible.
- Acompañar el equilibrio emocional de su hijo y mantener coordinación con el docente al respecto.
- Acompañar directamente a su hijo en actividades fuera de línea cuando se haya indicado.

- Cultivar la autonomía de sus hijos, que se desenvuelva sola/o con su trabajo, pero manteniéndose atentos por si necesita apoyo. Recordarles que los errores son oportunidades valiosas para reflexionar acerca de qué sucedió, dónde surgió la confusión y por qué nos equivocamos.

- **Docente**

- Mediar el aprendizaje del estudiante a través de los medios disponibles.
- Planificar las sesiones de clase informando los aprendizajes que se espera del estudiante y la forma que será evaluado.
- Establecer normas y criterios claros y conjuntos sobre la participación en las **actividades de aprendizaje en línea**.
- Elaborar y poner a disposición del estudiante de los materiales y recursos para el aprendizaje. Estos pueden ser originales del docente como también de otras fuentes.
- Elaborar y dirigir las sesiones en línea controlando la asistencia y participación en las mismas de todos los estudiantes, no para calificar sino indagar los motivos de ausencia.
- Revisar los trabajos fuera de línea y proporcionar las retroalimentaciones necesarias en los plazos establecidos.
- Contestar las interrogantes de los estudiantes y sus familias en los horarios establecidos.

- **Colegio**

- Acondicionar espacios para el desarrollo de los aprendizajes, en la modalidad presencial, de los estudiantes, cuidando en todo momento de garantizar sobre todo su salud y bienestar.
- Plantear, a través del Plan de Estudios, experiencias de aprendizaje que involucren el desarrollo de diversas competencias.
- Generar espacios de trabajo colaborativo con los trabajadores para optimizar el trabajo educativo en beneficio de los estudiantes.
- Generar, en la medida de las posibilidades, comunicación con los estudiantes y con sus familias, según corresponda.
- Orientar a las familias y apoderados, en el caso de educación Inicial, Primaria y Secundaria, con mensajes que les ayuden a orientar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

4. Lineamientos generales para la educación a distancia

Además de las bases pedagógicas correspondientes es fundamental tener en cuenta la **situación específica de la pandemia del COVID-19** que impacta en este proceso de educación a distancia para encaminar las acciones. Así, los siguientes lineamientos orientan la labor (RVM 090-2020 MINEDU, 2020):

- **Aspectos a tener en cuenta**

El día de clase en educación a distancia no tiene equivalencia ni correlación con el día de clase en educación presencial. Son metodologías diferentes, por tal motivo, las acciones a distancia son más breves, concisas y directas, pero buscan el logro del mismo aprendizaje, es decir, competencias.

- **Aprendo en casa.**

Es la estrategia que el MINEDU utiliza en la que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar, para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades, áreas, según la modalidad. Las instituciones educativas privadas, pueden utilizar la estrategia para el trabajo con sus estudiantes o **como un complemento a su estrategia de prestación del servicio educativo a distancia.**

- **Tiempos**

Los tiempos destinados a las actividades, en especial a las que requieren uso de tecnología, y sobre todo las sesiones en línea deben ser ajustados a la edad del estudiante y a la realidad de la cuarentena de la familia ya que no todos podrán acceder al mismo tiempo.

- **Participación de la familia**

Se debe incentivar el acompañamiento de las familias, en especial en el nivel Inicial y los primeros grados de Primaria.

- **Actividades de aprendizaje**

Estas deben ser accesibles y factibles de ser realizadas al interior del hogar sin mayores complicaciones.

- **Retroalimentación⁸**

Durante el desarrollo de la educación a distancia este componente es fundamental **porque expresa tangiblemente en evidencias** la interacción del docente con el estudiante. Consiste en un comentario breve y descriptivo del trabajo presentado por el estudiante. No necesariamente tiene una calificación, pero sí, una orientación que sirve al estudiante y a la familia para conocer el avance en el aprendizaje.

- **Cronogramas accesibles y flexibles, calificaciones**

Los cronogramas de entrega de tareas fuera de línea deben contemplar las condiciones de conexión y de disponibilidad de recursos. Por tal motivo, las tareas no entregadas no serán calificadas.

En este contexto la autogestión del tiempo del estudiante será de vital importancia.

⁸ Ver glosario de términos

- **Comunicación**

Las indicaciones a los estudiantes y a las familias, de ser el caso, debe ser clara y directa para poder orientar las acciones a seguir en casa. Estas indicaciones se realizarán a través de los medios institucionales.

Además, la RVM-093-2020-MINEDU (2020), indica que se alternará la educación a distancia y la educación presencial, si es que dan por culminada la cuarentena, no estableciendo fechas ni plazos límites. En tal sentido, en caso se retomase la educación presencial:

- El colegio aplicará una evaluación diagnóstica a los estudiantes para determinar el nivel de logro a la fecha de reinicio de la presencialidad.
- En base a esa evaluación diagnóstica, se determinará la estrategia para continuar el desarrollo de las competencias en la presencialidad.

5. Lineamientos referidos al proceso de aprendizaje mediante la educación a distancia:

Enfoque por competencias

“Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial.

El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.” (RVM 093-2020-MINEDU)

Para que un estudiante aprenda existen diversos caminos determinados por sus características e historia personal, el tipo de aprendizaje que va a adquirir, el ambiente que lo rodea, etc.

En el contexto de la metodología a distancia hay que tener ciertos criterios para poder planificar, implementar y evaluar un aprendizaje:

Contenidos de aprendizaje y de la interacción a distancia

- En la educación a distancia en los colegios Maristas se mantienen las grandes áreas de la propuesta educativa:
 - **Pastoral**

Espacio o motivación de oración diaria, que puede motivarse en familia, así como en celebraciones religiosas importantes: mes de María, fiesta de San Marcelino Champagnat, Santa Rosa de Lima, la Asunción de la Virgen, la Inmaculada Concepción, San José.

Catequesis para la preparación a los sacramentos: primera comunión y confirmación⁹, en sesiones sabatinas.

Grupos juveniles: GAMA para los grupos conformados en años anteriores mediante sesiones sabatinas a través de la plataforma Meet

Reestructuración de la propuesta del grupo MARCHA

Celebraciones eucarísticas para los estudiantes por secciones

Encuentros de oración para los Padres de Familia.

Propuesta de actividades solidarias de acuerdo a la situación actual

○ **Formativa**

Desarrollo de habilidades de convivencia en entornos virtuales, gestión y acompañamiento emocional y psicológico.

Acompañamiento para favorecer la salud mental.

Acompañamiento en la autogestión de los tiempos y organización personal.

Acompañamiento en la asistencia y participación en las **actividades de aprendizaje en línea**.

Acompañamiento del uso sano y responsable de los medios tecnológicos.

Orientaciones de salud física y emocional sobre los cuidados de la pandemia.

Orientación vocacional.

Estrategia de “Psicólogo en casa” para orientación del estudiante o padre de familia, mediante correo electrónico, teleconferencia o vía teléfono, según autorización de los padres.

Acompañamiento a las familias y estudiantes con Atención a la Diversidad e Inclusión.

Orientaciones tutoriales, a cargo del tutor de aula, sobre manejo emocional frente a esta pandemia, el buen trato en el mundo de internet.

○ **Curricular**

Plan de Estudios en la modalidad a distancia que contemple:

- Impulso de las áreas curriculares básicas
- Uso de plataformas tecnológicas pertinentes para:
 - Brindar un entorno adecuado y propicio para la enseñanza-aprendizaje
 - Establecer comunicación y mensajería
 - Realizar videoconferencias
 - Acompañar, monitorear y evaluar el proceso del aprendizaje

⁹ Cada colegio coordinará con el Párroco de su localidad

- **Con las familias**

- Entrevista de docentes con padres de familia.
- Reuniones de docentes con padres de familia.
- Escuelas de padres.

Gestión de las sesiones de clase a distancia

- El aprendizaje en la modalidad a distancia se gestiona a través de **sesiones de clase a distancia**¹⁰
- Una **sesión de clase a distancia** contempla los tres tipos de estrategia: tiempo para lo sincrónico, **actividades de aprendizaje en línea**; y para lo asincrónico, **actividades de aprendizaje fuera de línea usando tecnología** y **actividades de aprendizaje sin el uso de la tecnología**.
- Los tiempos previstos para las actividades son diferentes en la modalidad a distancia. A distancia, el tiempo destinado para la indicación o presentación del contenido es claro y directo.
- El acceso al material en la educación a distancia es diferente. Algunos estudiantes no podrán estar en línea al mismo tiempo. Por tal motivo, debe existir una grabación de lo abordado disponible en cualquier momento.

Distribución de tiempos al día en la educación a distancia

Teniendo en cuenta que la RVM 093-2020-MINEDU (2020) en su artículo 5.2.1 indica que *“las tareas y los horarios necesitan replantearse. No es saludable mantener a los estudiantes muchas horas frente a la computadora, viendo televisión o haciendo tareas. El horario de estudio se organiza en períodos más cortos, de acuerdo con las edades, garantizando que no se agobie a los estudiantes con muchas tareas”*

- **Sesión de clase a distancia**¹¹: Será una secuencia de aprendizaje continua. La duración de cada una de ellos dependerá del nivel de estudios (Inicial, Primaria y Secundaria). Como mínimo, una sesión tiene 2 (dos) **horas lectivas a distancia**¹².

Este momento de aprendizaje a distancia no equivale a sesiones de clases presenciales. Debe ser más corta porque el niño concentra en menos espacio de tiempo sus recursos atencionales con resultados óptimos.

¹⁰ Ver glosario de términos

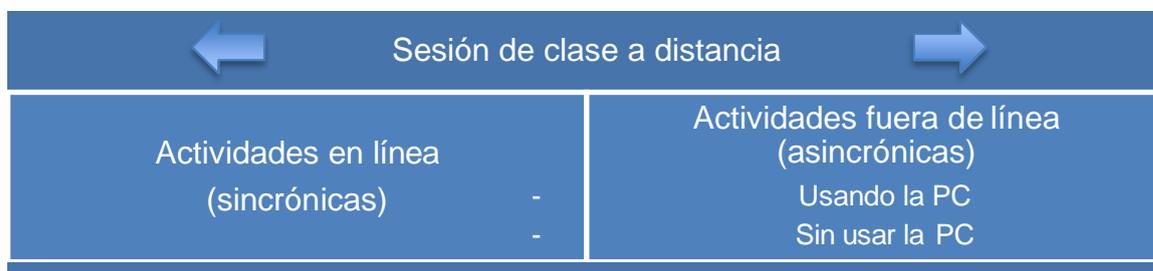
¹¹ Ver glosario de términos

¹² Ver glosario de términos

- Al día un estudiante tendrá en total sincrónico más asincrónico:
 - Inicial: cinco sesiones de clase (3:30 **horas lectivas a distancia**)
 - Primaria: cuatro o cinco sesiones de clase (4 horas lectivas a distancia)
 - Secundaria: seis sesiones de clase (6 horas lectivas a distancia).
- Una **sesión de clase a distancia** contiene:
 - Lo sincrónico:
 - Actividades de aprendizaje en línea
 - Lo asincrónico:
 - Actividades de aprendizaje fuera de línea usando tecnología
 - Actividades de aprendizaje fuera de línea sin usar tecnología

- En una **sesión de clase a distancia**:

Se recomienda tener en cuenta que al día se dosifiquen las actividades de aprendizaje **sincrónico y asincrónico** de tal forma que los estudiantes desarrollen actividades en línea y fuera de línea. Estas últimas formarán la **autogestión y autonomía** en el aprendizaje. Cuando son niños de Inicial hasta 2do grado de Primaria, necesitará el acompañamiento del padre de familia para este proceso.



- En una **actividad de aprendizaje en línea** que busca la interacción o trabajo colaborativo el tiempo de conexión debe durar aproximadamente:

Inicial

Bloques de 40 minutos, con periodos de descanso.

Primaria

2 horas en bloques de 40 minutos continuos, y 2 horas discontinuas durante el día.

Secundaria

4 bloques de 1 hora continua, y 2 horas discontinuas durante el día.

- Los docentes responderán inquietudes por correos a las familias. Estas preguntas se responderán en máximo 48 horas.
- En el caso de los estudiantes con **necesidades educativas especiales**¹³ se ajustarán las actividades y evaluaciones siguiendo los lineamientos presenciales del colegio¹⁴ y teniendo en cuenta la **accesibilidad**¹⁵.

Asimismo, como en la etapa presencial, algunos estudiantes requieren un acompañante terapéutico, gestionado por la familia y que es orientado por el colegio.

Secuencia didáctica

- Toda sesión de aprendizaje a distancia debe tener un propósito u objetivo esperado, orientado al desarrollo de las competencias.
- Se organizará en tres momentos básicos. inicio, desarrollo y cierre; teniendo en cuenta siempre la recapitulación, autoevaluación y metacognición.
- El desarrollo de las sesiones de aprendizaje a distancia en línea utilizará actividades que sean las adecuadas para presentar el contenido y que los estudiantes lo asimilen y puedan aprender

Evaluación

- La evaluación será permanente y su principal función será ver si el estudiante ha comprendido el conocimiento y para poder retroalimentarlo o reforzarlo. Se puede realizar en cualquiera de los momentos de la sesión de clase a distancia.
- En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos en retroalimentar a los estudiantes, mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia (RVM 093-2020-MINEDU, 2020).
- La evaluación se realiza a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes (**portafolio**¹⁶).
- Las evaluaciones vinculadas a la función administrativa, es decir, que serán parte de la calificación oficial, el colegio aplicará la norma que indique el MINEDU en su oportunidad:

“Las orientaciones específicas para el registro de los niveles de logro en el SIAGIE, en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19, se brindarán de

¹³ Ver glosario de términos

¹⁴ “En el caso de las instituciones educativas privadas, los docentes deben identificar el apoyo que necesite el estudiante, para lo cual deben de consultar los recursos que la institución ponga a disposición” (EVM 093-2020-MINEDU)

¹⁵ Ver glosario de términos

¹⁶ Ver glosario de términos

manera oportuna y serán determinadas a partir de las disposiciones que vaya emitiendo el Gobierno Central”.

(RVM 093-2020-MINEDU (2020)5.2.1.b)

6. Herramientas tecnológicas para la educación a distancia

El colegio utilizará herramientas tecnológicas para poder realizar la educación a distancia con los estudiantes. Estas se ajustarán a las competencias que se desarrollen, así como a las características de la edad de los menores.

Estas herramientas proporcionarán mensajería, gestión de clases o aulas virtuales, videoconferencias y recursos tecnológicos adicionales.

El uso de las mismas se hará desde cuentas de correo institucionales siguiendo todos los protocolos de protección del menor, así como del uso de las imágenes.

Las herramientas a usarse son:

Plataforma	Motivo de elección
Intranet MARB	Debido a la edad de los estudiantes, es importante afianzar el uso de la plataforma a través de la cual las familias se comunican con el colegio. La plataforma, además de permitir enviar información por mensajería y/o cronograma de tareas, cuenta con una opción para subir archivos por aulas y uso de un calendario.
Meet	Meet es una plataforma que permite realizar videoconferencias. Debido a que los estudiantes deben estar acompañados por el PPF, se ha elegido esta plataforma pues permite compartir pantalla, activar el audio y bloquear la cámara (este paso debe ser monitoreado por los PPF).
Youtube	YouTube es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Es utilizado para proporcionar información multimedia a los estudiantes para el desarrollo de las competencias, a la vez que permite publicar materiales del docente y así estén en público acceso.
Aprendo en casa	Es la estrategia que el MINEDU utiliza en la que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar, para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades, áreas, según la modalidad. Las instituciones educativas privadas, pueden utilizar la estrategia para el trabajo con sus estudiantes o como un complemento a su estrategia de prestación del servicio educativo a distancia.
Aula Virtual Moodle	La plataforma Moodle es un sistema de gestión de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. Provee a estudiantes de un conjunto de herramientas digitales para el desarrollo de aprendizaje.

Zoom	Es una plataforma que permite realizar video conferencias. Es una herramienta que ha sido elegida porque permite compartir la pantalla, videos desde la pc del profesor, controlar el audio y video de los alumnos, sala de chat y organizar la participación de los estudiantes. Los estudiantes no requieren la presencia de los PPF.
------	---

Seguimos investigando y buscando las herramientas idóneas para nuestros estudiantes.

7. Protocolos y reglamentos para la educación a distancia:

Para los estudiantes y sus familias

- Tener, con anticipación, el usuario y clave para las videoconferencias o sesiones en línea. No se debe compartir esa información en las redes, solo lo debe tener el estudiante y los padres.
- Antes del horario de las sesiones o videoconferencias tener listo el equipo y conectarse minutos antes para que tengas todo preparado.
- Ingresar a la videoconferencia o **actividad de aprendizaje en línea** a la hora planificada. Se tiene 5 minutos de tolerancia.
- Si se conectan desde un celular o tablet, tener desactivadas otro tipo de apps para no interrumpir la **actividad de aprendizaje en línea** o videoconferencia y evitar distracciones.
- Participar desde un espacio o ambiente cómodo pero que permita la atención, escucha y participación activa. Evitar estar echado, recostado o en lugares con mucho ruido. Durante las actividades de aprendizaje en línea el estudiante no debe estar trasladándose de un lugar a otro.
- Durante las sesiones en línea o videoconferencias debe haber respeto, escucha y participación activa.
- A la indicación del docente el estudiante debe mantener en silencio su micrófono, respetando así la participación del docente o de sus compañeros.
- Evitar usar el chat sin la indicación del profesor y para fines que no sean la actividad propuesta de clase.
- Los trabajos colaborativos se deben realizar bajo las pautas recibidas por el docente y manteniendo el ambiente de convivencia armoniosa y respetuosa. Cualquier sugerencia o iniciativa será comunicada a él.
- Si la plataforma lo requiere el estudiante debe colocar una foto de perfil acorde a la que tiene como identificación en el colegio.
- Durante las sesiones en línea o videoconferencia el estudiante debe vestir adecuadamente, dentro del respeto al docente y a sus compañeros participantes.
- Enviar o publicar tus trabajos en el tiempo de entrega que te ha indicado el docente.

- Estos trabajos deben ser publicados por medio de la plataforma virtual o el correo institucional según indique el docente.
- Revisar diariamente, de lunes a viernes, la información que publique el docente sobre actividades, lecturas, etc.
- La suplantación de identidad de otro estudiante es una falta grave y se aplicará las medidas que indica el reglamento para ese nivel de gravedad.
- En las plataformas educativas o institucionales solo podrán publicar o enviar archivos académicos. Es considerada una falta publicar anuncios, publicidad, materiales de promoción, spam, cadenas, o cualquier otra forma de petición u ofrecimiento, así como contenido que atente contra los lineamientos axiológicos del colegio.
- La comunicación oral o escrita mediante las diversas plataformas deben guardar las formas del netiquette respectivo:
 - i. Evitar emoticons
 - ii. No escribir en MAYÚSCULAS
 - iii. Ser clara, breve y directa
 - iv. Verificar la redacción y ortografía antes de publicar
- Está prohibido publicar archivos o materiales que contenga virus o cualquier otro código, archivos o programas diseñados para interrumpir, destruir o limitar la funcionalidad de cualquier software, hardware o equipo tecnológico.
- Es importante leer y escuchar todas las intervenciones de los participantes y del docente antes de participar.
- El acoso o acecho virtual a otro estudiante, así como coleccionar o guardar sus datos personales también es considerada una falta grave.
- Está prohibido tomar fotos, grabar las videoconferencias y realizar memes con las personas que participan de las sesiones.
- Se debe guardar confidencialidad del enlace que se envía, evitando así el ingreso de otros participantes externos o ajenos al grupo asignado por el docente.
- Los estudiantes de Inicial a 2° de Primaria pueden participar acompañados con sus padres o algún familiar. El adulto debe supervisar y apoyar la labor del niño o niña, pero no debe intervenir directamente en la clase interactuando con el docente o con los demás estudiantes.
- Los estudiantes deben ser respetuosos con las intervenciones de los demás, tolerar los errores o equivocaciones.
- Los padres de familia deben seguir conversando con sus hijos y supervisando el acceso a internet.
- En todo momento está vigente el Reglamento Interno del colegio para este espacio de educación a distancia.

8. Supervisión y acompañamiento de las sesiones virtuales o videoconferencias

Las **actividades de aprendizaje en línea** o videoconferencias son parte del proceso de aprendizaje que el colegio promueve, dirige y facilita. Por tal motivo, el acompañamiento se concreta de la siguiente forma:

Curricular

- El Jefe de Nivel, Director Académico, Director pueden ingresar a las sesiones o videoconferencias para acompañar al docente y retroalimentar el proceso.

Formativa

- El equipo del Área Formativa puede ingresar a las sesiones o videoconferencias para acompañar a los estudiantes en cuanto a su asistencia y participación

GLOSARIO

1. Accesibilidad

Se refiere a la posibilidad de acceso de todas las personas a un determinado medio o ambiente determinado por sus propias habilidades. En tecnología se debe tener en cuenta proporcionar interfaces variados: audio y video con la finalidad que aquellos que no tienen los sentidos del oído o la vista totalmente aptos puedan acceder a la información por uno de los dos sentidos.

2. Actividad de aprendizaje en línea

Son actividades de aprendizaje de la educación a distancia en las que el docente se conecta en línea con el o los estudiantes. Se hace a través de herramientas de chat y/o de videoconferencias. La característica principal es la interacción en tiempo real entre los participantes.

Ejemplo: Una videoconferencia de tutoría donde los estudiantes van compartiendo estrategias para combatir al COVID-19.

3. Actividad de aprendizaje fuera de línea usando tecnología

Son actividades de aprendizaje de la educación a distancia en las que el docente planifica una actividad donde predomina la tecnología, pero que el estudiante desarrolla en cualquier momento sin que esté el docente conectado. El docente luego puede revisar dicha actividad y retroalimentarla.

Ejemplo: El docente crea un foro con la pregunta ¿cómo crees que cambiará el colegio luego del COVID-19? Los estudiantes durante todo un día, en cualquier momento, responden esa pregunta en el computador. Al final el profesor comenta las respuestas a todo el grupo de estudiantes.

4. Actividad de aprendizaje fuera línea de línea sin usar tecnología

Son actividades de aprendizaje de la educación a distancia en las que el docente planifica una actividad donde no se usa la tecnología y el estudiante la desarrolla en cualquier momento. El docente luego puede revisar dicha actividad y retroalimentarla.

Ejemplo: El docente da la siguiente indicación: Utilizando objetos reciclables de casa prepara una “escultura” que represente los efectos del COVID-19 en la sociedad, le pones un título que describa su significado, le tomas una foto y la publicas en la plataforma. Los estudiantes durante todo un día, en cualquier momento, hacen esa actividad. Al final el profesor comenta las fotos a todo el grupo de estudiantes.

5. Hora lectiva de clase

Es la unidad mínima de tiempo a través de la cual se organizan los horarios. En la educación presencial esta hora de clase dura 45 minutos. En la educación a distancia, teniendo en cuenta que el medio de interacción cambia y que los procesos de los niños se desarrollan con más velocidad e intensidad.

La hora lectiva de clase a distancia dura:

Inicial: 30 a 40 minutos

Primaria y secundaria: De 40 a 60 minutos

Una sesión de clase a distancia puede durar una o dos horas lectivas.

6. Necesidades educativas especiales.

“Aquellas demandas que presentan los estudiantes a partir de la existencia de barreras de tipo actitudinal, organizativo, metodológico, curricular o de otra clase. Estas pueden presentarse durante su proceso educativo de forma temporal o permanente; por ello, pueden requerir una atención diferenciada o algún apoyo educativo específico. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a discapacidad. (RVM 093-2020-MINEDU).

7. Portafolio.

Colección de producciones realizadas por los estudiantes Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje. (RVM 093-2020-MINEDU, art 4.13)

8. Retroalimentación

Es un componente principal de la interacción educativa a distancia y que tiene por finalidad expresar el acompañamiento del docente proceso aprendizaje del estudiante, con la intención de darle inmediata y oportuna información acerca de la calidad de su desempeño para que realice las mejoras pertinentes y lograr el objetivo planteado.

9. Sesión de clase / sesión de clase a distancia

Es la secuencia organizada de actividades que tienen por finalidad lograr uno o más aprendizajes en los estudiantes. ***En la educación a distancia una sesión tiene como mínimo dos horas lectivas*** pero por la naturaleza del contenido de aprendizaje, estas pueden aumentar.

En la educación a distancia la sesión de clase contiene actividades de aprendizaje fuera de línea utilizando la tecnología o sin hacer uso de ella, ***y puede contener***

actividades en línea. En una sesión de clase el docente no está, necesariamente, conectado todo el tiempo en línea con el estudiante.

10. Videoconferencia

Es una forma de comunicación simultánea y bidireccional de audio y vídeo, que permite mantener reuniones o entrevistas con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí.

REFERENCIAS

Patru, M. y Khvilon, E. (2002). Aprendizaje abierto y a distancia: consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias. Recuperado el 20 de abril de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128463_spa

RVM 090-2020-MINEDU. Diario Oficial el Peruano, Perú, 3 de abril del 2020.

RVM 093-2020-MINEDU. Diario Oficial el Peruano, Perú, 25 de abril del 2020.

Shangai American School (2020).SAS DISTANCE LEARNING PLAN.



Colegio Manuel
Ramírez Barinaga
Hermanos Maristas

